

Likabehandlingsplan/

plan mot kränkande behandling

**2019/2020**

****

**Förskolans, fritids och grundskolans arbete mot diskriminering**

**och annan kränkande behandling av barn och elever**

Innehåll

[1 Inledning 2](#_Toc22494967)

[1.1Vad är kränkande behandling? 2](#_Toc22494968)

[Exempel på kränkningar 2](#_Toc22494969)

[2 Vår vision 3](#_Toc22494970)

[2.1Aktiviteter för att kartlägga 3](#_Toc22494971)

[2.2Att tänka på vid kartläggningen 4](#_Toc22494972)

[3 Åtgärdsplanen 5](#_Toc22494973)

[3.1Kartläggning och nulägesanalys inför läsår 2019/2020 5](#_Toc22494974)

[4 Löpande utvärdering och uppföljning 8](#_Toc22494975)

[5 Åtgärdsplan för läsåret 2019/2020 8](#_Toc22494976)

[6 Mål och konkreta åtgärder 9](#_Toc22494977)

[6.1Löpande aktiviteter 9](#_Toc22494978)

[6.2Handlingsplaner 10](#_Toc22494979)

[7 Kommunikation 11](#_Toc22494980)

# Inledning

Det dagliga arbetet vilar på förskolans och skolans värdegrund och förankrar grundläggande demokratiska värden och förhållningssätt. Personalen visar genom sitt förhållningssätt och handlingar allas lika värde och rättigheter. Det ska vara känt för alla att kränkande behandling inte accepteras i vår verksamhet. Personalen ansvarar för att barn, elever och föräldrar blir informerade och delaktiga i vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Personalen är tydlig och sätter gränser, reagerar och ingriper omedelbart vid alla former av kränkande behandling. All personal skall arbeta aktivt för att förhindra alla former av mobbning, rasism, trakasserier, diskriminering och kränkningar mellan barn-barn, vuxen- barn och vuxen- vuxen. Föräldrar, barn och personal skall vara delaktiga i arbetet. Skolan och förskolan har rutiner för att kartlägga, förebygga, åtgärda, följa upp, dokumentera och informera om arbetet med likabehandling.

Freinetskolan Kastanjens likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolans styrelse, rektor och personal tar avstånd från alla former av kränkningar och vill med denna plan arbeta för att förebygga och ingripa om kränkningar sker i vår verksamhet.

Se vidare:

* Lgr 11
* LPFÖ-98
* FN:s konvention om barns rättigheter
* Arbetsmiljölagen
* Socialtjänstlagen
* Skollagen (SFS 2010:800)

## Vad är kränkande behandling?

Den som kränker någon kränker därmed principen om alla människors lika värde. Kränkningen är ett uttryck för makt och förtryck. Det är inte alltid handlingen i sig som är kränkande utan hur den upplevs. Den som berättar att hon eller han känner sig kränkt ska tas på allvar. Därför är individens subjektiva upplevelse en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.

### Exempel på kränkningar

* **Tyst kränkning**: Himla med ögonen, titta snett på någon, kasta menande blickar mellan varandra, göra miner, sucka, tystna, vända ryggen till, inte svara på tilltal, behandla någon som luft.
* **Verbal kränkning**: Viska, sprida rykten, ”snacka skit”, reta, förolämpa, håna, härma, hota, utpressa, anmärka på t.ex. kläder eller frisyr, kommenterar allt den utsatte gör eller säger, hånskratta, ”skämta” eller busringa, avbryta, lägga sig i när någon pratar..
* **Fysisk kränkning**: ”Råka” knuffa någon, stå i vägen, krokben, slå igen dörren framför näsan, gömma saker, ta saker, fasthållning, slag, sparkar.
* **Text- och bilder**: Skicka kränkande lappar, klottra, skicka elaka sms, mms, snaps, på internetforum, social medier eller e-postmeddelanden. Fota emot någons vilja, lägga ut bilder på sociala medier eller internet.
* **Sexuell kränkning**: Ställa intima frågor, använda ord med sexuell anspelning, sexistiska kommentarer. Att ta på någon mot dennes vilja.

# Vår vision

Freinetskolan Kastanjen är en mångkulturell skola, där vi vill att alla, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska känna sig välkomna. På Freinetskolan Kastanjen vill vi också att alla, elever, föräldrar och personal ska känna sig trygga, respekterade och uppskattade. Ingen rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering på grund av exempelvis kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska förekomma på Freinetskolan Kastanjen.

**Kartläggning och nulägesanalys:** För att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs en aktuell kartläggning och nulägesanalys i juni månad varje år. Årets kartläggning grundar sig på enkät från trygghetsgruppen, elev- och personalenkäter som görs under våren varje läsår samt skyddsronder och trygghetsvandringar. Till kommande plan görs en översikt över vad som framkommit under läsåret samt vilka åtgärder som behöver göras under kommande läsår för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

## Aktiviteter för att kartlägga

Följande aktiviteter utförs vid kartläggningen:

**Trygghetsvandringar med elever från Trygghetsgruppen** (november och maj).
Eleverna tittar på tryggheten i skolan, på skolgården och i skolans kringmiljö. Sammanställningen av skolans riskområden lämnas in för bearbetning av Trygghetsgruppen.
**Ansvarig**: Kurator

**Skyddsrond** (oktober)
En skyddsrond med skolledning, elevskyddsombud, skyddsombud samt företrädare för fastigheten görs årligen för att bl. a upptäcka och kartlägga riskmiljöer. Sammanställningen lämnas in för bearbetning av rektor.
**Ansvarig**: Rektor

* **Trivselenkät** (oktober och april)
Varje vår görs två elevenkäter där eleverna bland annat svarar på frågor kring trygghet, trivsel och förekomst av kränkande behandling. Under våren får även föräldrar och personal besvara enkäter.
Resultaten av enkäterna sammanställs och utvärderas så att de kan ligga till grund för kommande läsårs arbete med likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling. Sammanställningen av kartläggningen tas upp med alla elever och personal på skolan.
**Ansvarig**: Rektor, mentorer, Trygghetsgruppen.
* **Samtal med mentor/klasslärare**
Alla elever har återkommande samtal med mentor/klasslärare där stämningen i klassen/skolan, den personliga skolsituationen och även grundläggande värden diskuteras. Om någon elev har behov av hjälp eller stöd tar mentorn/klassläraren upp det med Elevhälsoteamet. **Ansvarig**: Klasslärare/mentor

## Att tänka på vid kartläggningen

 Följande beaktas vid kartläggningen:

* **Lokalerna** – finns det ställen på skolan där eleverna är mer utsatta än på andra ställen?
* **Genusperspektivet** – är vi genusneutrala i vårt bemötande av eleverna?
* **Studieklimat, psykosocial och fysisk studiemiljö**
* **Organisation** – finns det diskriminerande aspekter i vår organisation?
* **Läromedel** – är de värdeneutrala vad gäller diskrimineringsgrunderna?
* **Tidningar/litteratur** – vilka har vi på skolan?
* **Attityder och ordbruk** – könsord mm
* **Främlingsfientlighet** – attityder
* **Undervisningen** – följer den våra grundläggande värden?
* **Prao-platserna** – har alla elever samma tillgång till praktikplats oavsett kön, funktionshinder, etnisk tillhörighet mm.
* **Schemaläggning** – kan det finnas aspekter i schemaläggningen som är diskrimineringsgrundande, t ex prov på en religiös högtid?
* **Utvecklingssamtal** – planerar vi in dem med hänsyn till religiösa högtider?
* **Föräldramöten** - planerar vi in dem med hänsyn till religiösa högtider?
* **Presentationer** - planerar vi in dem med hänsyn till religiösa högtider?
* **Betygsättning** – är den neutral och objektiv?
* **Kränkningar via Internet, SMS** mm – finns det på vår skola?

# Kartläggning och analys

Mot bakgrund av de åtgärder som framkommit vid utvärdering upprättas en åtgärdsplan för kommande läsår. Planen innehåller vem som ansvarar för olika åtgärder.

## Kartläggning och nulägesanalys inför läsår 2019/2020

Efter utvärderingen av fjolårets Likabehandlingsplan framkom följande synpunkter:

**Arbete med likabehandlingsplanen**

På högstadiet har personalen under läsåret haft tre fokusområden som de har arbetat med:

* Ordning i klassen, arbetsro och punktlighet.
* Kunskapsutveckling.
* Empati och samverkan, med ledorden; ansvar, respekt och medmänsklighet.
* Språkbruket.

Genom samtal, konsekvenstänk, gruppstärkande övningar och positiv förstärkning får eleverna redskap för att handskas med dessa punkter. Personalen har strävat efter att se varje elev som en unik person samt att bygga tillitsfulla relationer mellan alla individer. Under läsåret har personalen arbetat med att varje grupp ska känna samhörighet inom gruppen, detta ses som grunden till att varje elev ska känna sig trygg i gruppen. Syftet har varit att stärka eleverna i deras kontakt med skolan och med omvärlden utanför för att ha en tilltro till en positiv framtid.

Under läsåret har lärarna gjort både kort- och långsiktiga handlingsplaner för såväl enskilda klasser som individer och följt upp dem systematiskt. Dessa har syftat till ordning i klassrummet, arbetsro, empati och kunskapsutveckling samt betonat vikten av respektfullt uppförande och ansvarstagande. Under årets gång har de reviderats beroende på utveckling i högstadiet.

Utifrån dessa övergripande huvudområden har personalgruppen på högstadiet arbetat för att minska skolk och förseningar, arbetat för att motivera eleverna till att engagera sig i sin egen kunskapsutveckling och lärande, samt att respektera klassrummet som arbetsplats både för eleven själv och klasskamraterna. Utfallet har varit att eleverna har fått möjligheten att växa i ansvarstagandet, samt i respektfullt och empatiskt beteende. De tre klasserna på högstadiet har varit olika varandra i sin dynamik vilket har gjort att respektive mentorer har arbetat på olika sätt för att främja de ovanstående punkterna. Specialläraren har lagt fokus på elever som har varit i behov av särskilt stöd.

På mellanstadiet har personalgruppen arbetat främjande genom att åka bort på lägerskolor, arbeta åldersblandat, haft grupparbeten som har utvecklat samarbete mellan eleverna. Man har diskuterat djupa frågor vilket medfört en acceptans för olikheter. Elevinflytandet har fortsatt under året genom att eleverna har haft en fotbollsdag, innebandyturnering och en baddag i badhuset, samt veckovisa klassråd. Personalen har varit engagerade, bemött eleverna individuellt samt arbetat lösningsinriktat.

På lågstadiet har samarbetet mellan klasserna ökat under läsåret, de har haft samarbetslektioner och gemensamma heldagsaktiviteter såsom en bokdag i april. Fadderverksamheten har utvecklats sedan förra läsåret vilket har speglats i de klassöverskridande aktiviteterna,. Ett annat exempel är att lågstadiet nu har stormöten då eleverna sitter i faddergrupper och inte klassvis. Under läsåret har all personal på Kastanjen arbetat med lågaffektivt bemötande och reparativ rättvisa, vilket lärarna på lågstadiet haft som mål att implementera i sin verksamhet. I förskoleklassen har det varit väldigt viktigt att introducera skolans värdegrund och skapa gemensamma trivselregler tillsammans med eleverna.

För de barn som går på fritids fortsätter värdegrundsarbetet även där, verksamheten präglas av omsorg, rättvisa och rättigheter. Fritidspersonalen har arbetat mycket med att skapa arbetsro och trygghet på raster. Barnens inflytande över fritidsverksamheten har ökat, pedagogernas medvetenhet kring genusarbetet har också blivit bättre och konflikterna bland barnen har minskat. På fritids har eleverna fått möjlighet att prova aktiviteter som de annars inte har möjlighet eller vilja att pröva på. Barnen har besökt biblioteket tillsammans med personalen, en plats som många inte varit på särskilt ofta och har fått upp ögonen för.

##  Sammanställning av trivselenkäten

På Kastanjen var trivseln hög förra läsåret, 94 % av våra elever har uppgett att de trivs bra i skolan och lika stor andel av eleverna känner sig trygga i skolan. Något färre, 85 %, känner att de respekteras av klasskamraterna när de pratar. Våra elever tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter, 12 % av eleverna höll inte med. Dock har vi en stor andel som inte känner att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna, 32 % av våra elever upplever att de inte har en god arbetsro på lektionerna. 22 % av våra elever uppger att det finns elever i skolan som de är rädda för. De flesta, 91 %, elever känner att lärarna i skolan hjälper till med skolarbetet om det behövs. Tryggheten på fritids är något lägre än tryggheten i skolan överlag, 80 % av fritidseleverna uppger sig vara trygga medan 91 % tycker att de har roligt på fritids. 90 % känner att lärarna på fritids lyssnar på dem och 80 % känner att de är med och bestämmer om aktiviteterna på fritids.

På förskolan har personalen arbetat med att på ett medvetet sätt behandla alla barn lika, vilket har utvärderats med positiva resultat. Under dagen har de haft styrd verksamhet för att föra gruppen närmare varandra såsom samlingar där alla barn har kommit till tals. Under läsåret har de tre avdelningarna haft gott samarbete över gränserna där barnen har lärt känna varandra.

**Lokalerna**

Det finns områden som upplevs som otrygga. Det handlar framför allt om nedre skolgården utanför Svalorna, men vi bör även vara uppmärksamma på undanskymda platser som cykelstället, buskaget, fotbollsplanen, kapphallar och omklädningsrum.

**Genusperspektivet**

Vi strävar efter att vara genusneutrala och vår intention är att uppmärksamma flickor och pojkar lika mycket till exempel. Kartläggningen har tidigare visat att vi behövde arbeta med detta, och var ett av de prioriterade områdena förra året. Hela personalgruppen har ägnat fortbildningstid åt detta och det kommer även att ingå i arbetslagens mål för kommande läsår. Förskolan strävar också efter att arbeta mer med genus.

**Studieklimat, psykosocial och fysisk studiemiljö.**

Vi strävar efter trevlig rumsmiljö även vad gäller rum för modersmålsundervisning för alla modersmålsrum. Varje modersmålsrum måste fräschas upp och det måste finnas plats för material till exempel.

Förskolan vill under det kommande läsåret försätta sitt arbete med inomhusmiljön så att den blir mer kreativ för barnen.

**Tidningar/litteratur**

Vi försöker välja böcker och tidningar som kan användas som underlag för normkritiskt arbete och inkludering. Under höstens inköp till biblioteket kommer särskilt fokus läggas på litteratur som belyser olika genusperspektiv och barns olika uppväxtvillkor.

**Attityder och ordbruk**

Vi försöker förebygga genom att arbeta med värdegrundsfrågor och om kränkande ord förekommer tar vi upp det omgående Vi följer upp det på utvecklingssamtalen i matrisform. Vi vet att det förekommer en hel del fula och ibland kränkande ord.

**Undervisningen**

Det händer att både vuxna och barn ropar eller skriker på avstånd, eller att en grupp får skulden för något som enstaka individer har gjort. Konfliktlösning tar ibland en stor del av undervisningstiden.

**Handlingsplan**

Det finns handlingsplaner för trygghet och arbetsro i alla klasser, som skapas vid läsårets början och som följs upp regelbundet under året. Vi jobbar med värdefrågor löpande i undervisningen och genomför lägerskolor och rygghetsövningar. Fadderarbetet behöver utvecklas ännu mer, vilket är ett prioriterat område detta läsår. Vi arbetar med begreppen Novis, Praktikant, Gesäll och Mästare i demokrati/trygghet/studiero-arbetet, och använder en matris för detta i samtal med eleverna. Alla elever ska vara medvetna om var de tycker att de befinner sig i matrisen.

Rektor ansvarar för att en plan framställs och kommuniceras till barn, elever, personal och föräldrar och hur bristerna skall avhjälpas.

#

# Löpande utvärdering och uppföljning

Varje verksamhet har ansvar för att utvärdera och revidera enhetens likabehandlingsplan en gång per år. Uppenbaras det under arbetets gång allvarliga brister i rutiner skall det justeras omedelbart, men med det viktiga tillägget att det då skall kommuniceras ut till alla i organisationen.

**Ansvarig: rektor**

# Åtgärdsplan för läsåret 2019/2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Åtgärd** | **Tidsplan** | **Ansvarig** |
| Upprustning av lokaler sker regelbundet. Inventera möbler och utrustning och byta ut där det behövs.  | Löpande förbättringsåtgärder under läsåret. | Fastighetsskötare, styrelsen |
| Fortsätta arbetet med könsnormer och acceptans med åk 9. | Löpande under läsåret 2019/2020 | KuratorLärare på högstadiet |
| Trygghetsgruppen träffas kontinuerligtTrygghetsvandringar samt lägesrapporter från eleverna | Från augusti 2019 | KuratorRektor  |
| Konflikthanteringen på skolan ska följa samma struktur. Fortbildningsplan, inkluderande arbetssätt och lågaffektivt bemötande. | Påbörjades hösten 2018, pågår. | Rektor och personal |
| Ett övergripande arbete kring normkritiskt förhållningssätt och genusarbete ska genomföras under läsåret. | Påbörjades 2017/2018. Fortsätter på a-lagsnivå. | Arbetslagen |
| Värdegrundsarbete och förhållningssätt  | Hela läsåret 2019/2020 | Rektor |
| Konsekvenstrappa som gäller hela skolan ska börja användas. | Påbörjades 2017. Ska fungera fullt ut under 2018/2019  | Rektor |
| Arbetsro i klassrummet för alla årskurser.  | Hela läsåret 2019/2020 | All personal |
| Extra fokus på studiero och attityder hos åk 7 för att minska försök till att tänja på gränser | Hösten 2019 | Lärare högstadiet |
| Arbeta för att minska konflikterna mellan eleverna, ingen elev ska vara rädd för en annan.  | Hela läsåret 2019/2020 | All personal |
| Arbeta med språkbruk, för att få bort kränkningar och maktspråk | Hela läsåret | All personal, rektor |
| Öka tryggheten på fritids | Från hösten 2019 | Fritidspersonalen |

**Ansvarig: Rektor**

# Mål och konkreta åtgärder

Ju bättre det förebyggande arbetet är, desto färre elever riskerar att bli utsatta för diskriminering och kränkande behandling. På Freinetskolan Kastanjen har vi bland annat följande aktiviteter för att förebygga diskriminering och kränkande behandling:

## Löpande aktiviteter

* Varje läsår inleds med cirka två veckors arbete med olika gruppaktiviteter för att arbeta ihop klasserna. (Freinetveckor, lägerskolor). Dessa veckor innebär arbete med exempelvis värderingsövningar, drama, rollspel och diskussioner som syftar till att stärka gruppen. Sådant arbete återkommer under hela läsåret.
* Genom att arbeta åldersintegrerat kan äldre och yngre elever på skolan lära känna varandra och att samarbeta, vilket bidrar till en tryggare skola.
* På skolan har vi också ett faddersystem, där elever i år 4-6 är faddrar för elever i år 1-3. Förskoleklassen har också skyddsänglar i år 2.
* Fritidspersonalen finns på skolan under hela dagen.
* Alla elever har återkommande samtal med mentor/klasslärare där stämningen i klassen/skolan samt den personliga skolsituationen diskuteras.
* Ordningsreglerna diskuteras och revideras under Freinetveckorna.
* Trygghetsgruppen med elever från åk F-9, skolledning och kurator, arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling och har möte en gång i månaden.
* Trygghetsgruppen informerar alla elever, föräldrar och personal om likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling och gruppens arbete vid läsårsstart.
* Vi lägger stor vikt vid att det ska finnas vuxna personer ute i korridorer och på skolgården.
* Det finns ett rastschema som följs av pedagogerna.
* Vi har strukturerad rastverksamhet som leds av fritidspedagogerna.
* Luncher i klassrum tillsammans med pedagoger ger en trygg och lugn atmosfär under måltiden.
* Eleverna ska känna sig välkomna till personalrummet. På så sätt är pedagogerna alltid nära till hands för eleverna.
* Elevhälsoteamet har en handledande och stödjande funktion för personalen.
* På klassråd och stormöten har eleverna möjlighet att ta upp, diskutera samt påverka skolsituationen.
* Ett trygghetsteam finns på skolan och består av resurspedagoger, socialpedagog, kurator och speciallärare. Till dem kan elever och föräldrar vända sig om de känner sig utsatta för kränkningar eller har sett någon annan utsättas. Trygghetsteamet startar utredningar och följer upp kränkande behandling omgående.

## Handlingsplaner

Skolan har tagit fram ett antal handlingsplaner som vi arbetar efter när det förkommer kränkningar, trakasserier, hot eller våld. Dessa finns samlande i ett särskilt dokument som kallas ”Handlingsplaner vid kränkande behandling och diskriminering, samt vid brott och andra allvarliga incidenter”. Dessa, samt en handlingsplan för krissituationer finns i samma pärm som likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling och revideras regelbundet.

# Kommunikation

Kartläggningen av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling kommuniceras med all personal i slutet av läsåret. Utifrån kartläggningen tar rektor och kurator fram ett förslag på kommande läsårs likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. I början av nästa läsår kommuniceras förslaget med all personal, elever och vårdnadshavare. Synpunkter på förslaget på den nya planen lämnas till rektor som skriver den nya likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling för det nya läsåret.

Den färdiga likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling läggs ut på skolans hemsida samt presenteras för personal i september varje nytt läsår. Vårdnadshavare informeras på föräldramöten höst och vår.

*Freinetskolan Kastanjen*

Augusti 2019